

令和5年度 学校評価報告書

令和6年3月25日

北海道教育委員会教育長 様

北海道北広島西高等学校長 渡 邊 周 一 ㊟

次のとおり令和5年度学校評価について報告します。

1 本年度の重点目標

＜目指す生徒像＞ (1)真摯な姿勢で、最後までやり遂げる生徒 【責任感・継続力・自己管理力】 (2)心配りができ、豊かな人間関係を築ける生徒 【自己理解・他者理解・協働力】 (3)上向きな心で、主体的に挑戦し、努力する生徒 【自己肯定感・主体性・探究心】 ＜スクールミッション＞ (1)向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成 (2)集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成 (3)責任感や社会性を培い、真摯な姿勢で物事に取り組むことのできる生徒の育成	
--	--

2 自己評価結果・学校関係者評価結果の概要と今後の改善の方策

評価項目	自己評価の結果	学校関係者評価の結果
学習指導	○基礎力診断テストやスタディサプリ、ベーシックスタディ等を活用して生徒の基礎学力の定着に努めた。 ○「観点別評価」等テーマを定めた研修会で、教員相互の公開授業及び教科研修課題の実施状況について意見交換を行い、授業改善に努めた。	○今後も、「学び直し（ベーシックスタディ）の充実」と「ICTを活用した授業改善」に取り組んでもらいたい。
改善方策	○ベーシックスタディや週末課題の使用教材や実施方法の見直しを図る。 ○学習状況調査等の分析から生徒の実態把握に努め、保護者と連携した学びに向かう姿勢の改善を図る。 ○「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、外部研究会への参加及び校内研修会の実施を継続させる。	
生徒指導	○全校生徒を対象にダミー人形を使った交通安全教室を実施し、交通安全に対する意識の向上に努めた。 ○いじめの未然防止や早期発見・早期解決に取り組むとともに、積極的にいじめを認知し、重大事案になる前に組織的に対応するよう努めた。	○「基本的生活習慣の確立」、「いじめの未然防止」、「部活動加入率の向上」等に向けて、引き続き、生徒主体による取組の充実を図ってもらいたい。
改善方策	○生徒主体で挨拶や日常のマナーについて考えさせる機会を設ける。 ○登下校時や休み時間中など、教員が生徒の様子を観察する機会を増やす。また生徒の情報について教員間で速やかに情報共有する。 ○交通安全教室や情報モラル教室などの実施時期や内容について工夫する。	
進路指導	○企業講話、キャリア講話等、外部人材の効果的な活用により、発達段階に応じたキャリア教育の充実にも努めた。 ○全教員による面接指導等、進路学習・進路行事を全体の協力を得て実施するよう努めた。	人の話を聞く、挨拶をするなど社会人としての最低限のルールを守ることをしっかりと教え、大学進学を含む全ての生徒の進路希望実現を図ってもらいたい。
改善方策	○生徒が直接、上級学校や企業と情報を交換できる場をこれまで以上に増やし参加を促す。 ○ICTを有効に活用し、進路情報を提供するとともに、個別面談を充実する。 ○進路に対して主体的に活動できる生徒を育成する。	
地域や保護者との連携	○PTA活動で、新型コロナウイルス感染症対策、以前の活動を再開することができた。 ○西の里インテリゲンシップでは、地域企業や近隣大学と連携して、以前と近い形で実施に努めた。 ○2学年による除雪ボランティアを再開し、地域住民より好評を得ることができた。	○次年度は、コロナ禍前に近い形で地域行事等ができるようになると思うので、生徒が地域行事等への積極的に参加できるように取り組んでもらいたい。
改善方策	○ICTを活用した保護者・地域との連携を検討する。 ○安全点検確認の充実と管理マニュアルの徹底。	
学校運営	○目指す生徒像を達成するために、HR委員長を中心にクラス討議を実施し、クラス目標を設定し、年度末に達成状況アンケートを実施した結果、意識の向上が見られるようになった。教職員一人ひとりが目指す生徒像を意識した教育活動に努めた。	目指す生徒像の実現に向けて、「目指す生徒像」と「スクールミッション」の生徒・保護者等へのさらなる周知徹底をしてもらいたい。さらに、生徒募集への新たな取り組み、働き方改革の推進にも取り組んでもらいたい。
改善方策	○全ての教育活動を通して、目指す生徒像の実現の取組を行った。今後は、生徒・保護者・地域住民・教職員と目指す生徒像に関わる意見交流会の実施を検討していく。 ○業務改善に向けた取り組みが不十分であった。今後は、業務の見直しを行い、個々の業務負担の軽減を図る。	
公表方法	・学校HPへの掲載 ・PTA会議での資料説明	

3 添付資料

(1) 学校関係者評価書 (2) 保護者アンケート結果 (3) 教職員アンケート結果